



FILHA



El ángel de la granja, óleo sobre lona, 60x60cm. Autor: Rogelio Aguilar



FILHA

Rodríguez Ayala, Sergio; Antúnez García Moisés; y Salas Quezada, Marco Antonio. (2026). Tendencias investigativas en la formación inicial de docentes de telesecundaria: una lectura desde el plan de estudios 2018. *Revista digital FILHA. julio-diciembre. Número 35. Publicación semestral*. Zacatecas, México: Universidad Autónoma de Zacatecas. Disponible en: <http://www.filha.com.mx>. ISSN: 2594-0449.

Primera ronda.

Fecha de recepción: 12-enero-2026. Fecha de aceptación: 23-enero-2026.



Sergio Rodríguez Ayala. Mexicano. Profesor de Tiempo Completo en la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho de Zacatecas, correo electrónico: sergiorodriguez@benmac.edu.mx y ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6022-4431>

Moisés Antúnez García. Mexicano. Profesor de Tiempo Completo en la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho de Zacatecas, correo electrónico: moises.antunez@benmac.edu.mx y ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7468-0641>

Marco Antonio Salas Quezada. Mexicano. Profesor de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Zacatecas, correo electrónico: salasquezada87@gmail.com y ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7378-688X>

TENDENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES DE TELESECUNDARIA: UNA LECTURA DESDE EL PLAN DE ESTUDIOS 2018

Research trends in the initial training of telesecundaria teachers: an analysis based on the 2018 curriculum

Resumen: Este artículo presenta un reporte final de investigación que sistematiza y analiza los productos elaborados para la obtención del grado académico por estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, correspondientes al Plan de Estudios 2018, actualmente extinto. El estudio se circunscribe a cuatro generaciones de egreso (2018–2022, 2019–2023, 2020–2024 y 2021–2025), lo que representa un universo de 115 estudiantes y 115 documentos de titulación. El objetivo es identificar y analizar las tendencias temáticas de investigación y las modalidades de titulación seleccionadas, conforme a lo establecido en dicho plan de estudios. Se adopta un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, a partir de la revisión de repositorios digitales no institucionalizados, documentos oficiales y actas estadísticas. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva con apoyo del software Excel, lo que permitió caracterizar la información disponible. Entre los principales hallazgos se observa la predominancia del informe de práctica profesional como modalidad de titulación, la ausencia del portafolio de evidencias y una tendencia temática centrada en el ámbito áulico-disciplinar, con predominio de la investigación-acción y la fenomenología. Estos resultados sugieren una orientación formativa enfocada en la intervención directa en el aula y la problematización de la práctica, lo que evidencia una apropiación instrumental de la investigación como recurso para atender situaciones pedagógicas inmediatas, más que como ejercicio de construcción teórica o análisis sistémico de la realidad educativa.

Palabras clave: formación de docentes, investigación educativa, modalidades, temáticas, telesecundaria.

Abstract: This article presents a final research report that systematizes and analyzes the products developed by students of the Bachelor's Degree in Teaching and Learning in Telesecundaria (Telesecondary Education) to obtain their academic degree, corresponding to the 2018 Curriculum, which is now defunct. The study is limited to four graduating classes (2018–2022, 2019–2023, 2020–2024, and 2021–2025), representing a total of 115 students and 115 degree documents. The objective is to identify and analyze research topic trends and the selected degree modalities, in accordance with the provisions of the curriculum. A quantitative descriptive approach is adopted, based on a review of non-institutionalized digital repositories, official documents, and statistical records. The analysis was carried out using descriptive statistics with the support of Excel software, which allowed the available information to be characterized. Among the main findings are the predominance of the professional practice report as a qualification modality, the absence of the evidence portfolio, and a thematic trend focused on the classroom-disciplinary sphere, with a predominance of action research and phenomenology. These results suggest a training orientation focused on direct intervention in the classroom and the problematization of practice, which shows an instrumental appropriation of research as a resource to address immediate pedagogical situations, rather than as an exercise in theoretical construction or systemic analysis of the educational reality.

Key words: teacher training, educational research, modalities, topics, telesecundaria.

Introducción

En el año 1999 se concreta un plan de estudios para la formación de Licenciados en Secundaria y sus diferentes especialidades y/o modalidades, el cual se insertó a través del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales en nuestro país, mismo que se enmarcaba en el Programa de Desarrollo Educativo de 1995 al 2000, periodo en el que se encontraba de presidente de la República Ernesto Zedillo Ponce de León y como secretario de Educación Miguel Limón Rojas.

Una de las modalidades del nivel educativo de Secundaria es la Telesecundaria, misma que a partir de 1968 ha tenido una presencia importante en el Sistema Educativo Mexicano, así como en cada una de las entidades federativas, por lo que dicho plan de 1999 habría venido también a mejorar, actualizar y consolidar la formación de los docentes de esta modalidad, destacando la obtención del grado académico a través de un documento recepcional que se asumía como un “ensayo analítico y explicativo derivado de la reflexión de la práctica, donde la temática se insertara en las líneas; Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje, Análisis de experiencias de enseñanza y Gestión escolar y procesos educativos (SEP, 1999, p. 19).

Casi dos décadas después, con la llegada del plan de estudios 2018, la evolución y transformación de la formación inicial docente se plasma en una malla curricular articulada entre trayectos formativos y asignaturas que posicionan al docente en formación de Telesecundaria en procesos investigativos de su práctica docente, desde los primeros semestre se plantean acciones encaminadas a la adquisición de competencias teórico-metodológicas de la investigación, siendo la práctica profesional el espacio fundamental para el desarrollo y puesta en práctica de dichas competencias.

Lo que, a su vez, en los semestres finales, se direcciona a la construcción del documento de titulación, siendo este proceso uno de los que mayormente se vieron transformados, pues se establecieron tres modalidades de titulación: tesis, informe de práctica profesional y portafolio de evidencias. Aunque actualmente está en operación el plan de estudios 2022, no se ha considerado para este proceso de investigación pues el semestre que hasta este momento se encuentra concluido con dicho plan es el séptimo, sin embargo, se puntualiza en que las modalidades de titulación se conservan.

En la tabla 1 se realiza una comparativa de los tres planes mencionados, aunque en esta experiencia de investigación solo se enfatiza en el de 1999 y 2018, teniendo en cuenta que el 2022 aún no egresa ninguna generación y no existen insumos (documentos de titulación) para ser incluidos en este reporte final:

Tabla 1. Comparativo de planes de estudio sobre los documentos de titulación

Rubro	1999	2018	2022
Modalidad de titulación	Ensayo analítico y explicativo (Ejercicio intelectual derivado de la reflexión de la práctica)	- Informe de práctica profesional y examen profesional - Tesis de investigación y examen profesional - Portafolio de evidencias y examen profesional	
Asignaturas en séptimo y octavo semestre	4 (2 en 7° y 2 en 8°) Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I (6 hrs) Trabajo docente I (26 hrs) Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente II (6 hrs) Trabajo docente II (26 hrs)	7 (6 en 7° y 1 en 8°) Retos actuales de la educación en México (4 hrs) Educación física (4 hrs) Autonomía curricular (6 hrs) Investigación educativa (6 hrs) Didáctica de las artes (6 hrs) Práctica profesional y vida escolar (20 hrs) Aprendizaje en el servicio (20 hrs)	6 (3 en 7° y 3 en 8°) Tendencias emergentes de la investigación educativa (4 hrs) Seminario de titulación I (8 hrs) Práctica profesional y vida escolar (20 hrs) Producción de textos académicos (4 hrs) Seminario de titulación II (10 hrs) Aprendizaje en el servicio (20 hrs)
Orientaciones para la construcción del documento de titulación	Temáticas dentro de las siguientes líneas: - Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje - Análisis de experiencias de enseñanza - Gestión escolar y procesos educativos	Elaboración de un producto que permitirá valorar el nivel de logro de las competencias genéricas, profesionales, y disciplinares o específicas, que la licenciatura en cuestión ha previsto en el perfil de egreso. Las competencias, los problemas detectados en la práctica o el establecimiento de los temas de interés, entre otros, son los insumos que permitirán elegir la opción de titulación. Si se trata de generar nuevas líneas de explicación sobre el fenómeno educativo, la pedagogía o la didáctica,	Orientaciones específicas de las modalidades y del proceso de titulación NO están publicados actualmente. Informe (documento analítico-reflexivo) Portafolio (documento que reconstruye el proceso de aprendizaje) Tesis de investigación (documento riguroso que sigue pautas teórico-metodológicas)

	Lugares donde se elabora: • Escuela secundaria • Escuela Normal (Taller) • Asesoría • Biblioteca • Trabajo autónomo	la tesis de investigación es la elección más apropiada; si se pretende demostrar un aprendizaje con respecto a una situación, valorando los niveles de logro, el portafolio de evidencias es la opción idónea; finalmente, si lo que interesa es presentar una experiencia que dé cuenta de procesos de mejora en la docencia durante un periodo concreto de intervención, lo pertinente sería elaborar un informe de prácticas profesionales.	PARA LAS TRES MODALIDADES: Elaboración en lenguas nacionales (español u originaria) o en inglés de acuerdo con la Licenciatura. La institución formadora de docentes podrá proponer a los estudiantes desarrollar un proyecto determinado por ésta, que podrá realizarse de uno y hasta tres integrantes, sin embargo, la presentación del examen será individual (Normas de control escolar, 2022) Referentes: • Anexo 10 del Acuerdo 16/08/22 • Normas de control escolar para las licenciaturas de formación de maestras y maestros de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2022)
Esquema de trabajo	• El tema o problema y su ubicación en la línea temática • Propósitos del estudio • Lo que se sabe del tema • Las preguntas que se pretenden resolver • Las actividades y las fuentes de consulta • El calendario de trabajo	RECORRIDO PARA ELEGIR LA MODALIDAD • Elección de las competencias del perfil de egreso • Elección del tema a tratar • Elección de opción de titulación Inicio y formalización del trabajo de titulación a partir del sexto semestre, previo a finalizar el quinto semestre, el estudiante redacta la carta de exposición de motivos.	
Estructura	Introducción El tema de estudio Desarrollo del tema Conclusiones Bibliografía Anexos (Extensión mínima de 45 cuartillas)	Informe (documento analítico-reflexivo) (Caratula, índice, introducción, plan de acción, desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, conclusiones y recomendaciones, referencias y anexos) Portafolio (documento que reconstruye el proceso de aprendizaje) (Caratula, índice, introducción, desarrollo, organización y valoración de las	

		evidencias de aprendizaje, conclusiones, referencias y anexos) Modalidad 1. Evidencias en formato físico o digital Modalidad 2. Entorno personal de aprendizaje PLE Tesis de investigación (documento riguroso que sigue pautas teórico-metodológicas) <i>PROTOCOLO</i> Caratula, índice, introducción, cuerpo de la tesis o capítulos, conclusiones, referencias y anexos)	
--	--	--	--

Nota. Ejercicio comparativo sobre la construcción del documento de titulación desde los planes de estudio 1999 y 2018.

A partir de lo expuesto en la tabla anterior y de las experiencias acumuladas en el tránsito por los distintos planes de estudio, surge el interés por indagar cuáles han sido las temáticas de investigación desarrolladas por los docentes en formación en sus documentos de titulación, así como las modalidades de titulación a las que han recurrido. Este análisis se delimita a las cuatro generaciones que egresaron bajo el Plan de Estudios 2018 (2018–2022, 2019–2023, 2020–2024 y 2021–2025), el cual, aunque actualmente se encuentra extinto, resulta pertinente examinar en tanto representa un planteamiento curricular con cambios significativos respecto a sus antecesores.

En este sentido, se considera relevante identificar los procesos asociados a la producción temática y a la selección de modalidades de titulación en la formación inicial de docentes de Telesecundaria, lo que da lugar a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las tendencias temáticas de investigación y las modalidades de titulación predominantes en los documentos elaborados por los docentes en formación inicial en Telesecundaria para la obtención del grado, en el marco del Plan de Estudios 2018?

Antecedentes de investigación

Diversas investigaciones han analizado la relación entre formación docente e investigación educativa en escuelas normales y programas de formación inicial. Cervantes (2019) señala que la formación de docentes investigadores continúa enfrentando tensiones entre la práctica profesional y la consolidación de competencias investigativas, particularmente en contextos donde prevalece una orientación instrumental de la investigación. En una línea similar, González *et al.* (2007) sostienen que la investigación educativa en la práctica docente suele

centrarse en la resolución inmediata de problemáticas pedagógicas más que en la producción sistemática de conocimiento educativo.

Desde una perspectiva más amplia, Quintero, Miranda y Rivera (2018), así como Rincón y Arcila (2019), identifican que las tendencias investigativas en la formación docente se orientan predominantemente hacia problemáticas de intervención pedagógica, innovación didáctica y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos trabajos evidencian que la investigación desarrollada en instituciones formadoras de docentes mantiene una fuerte vinculación con la práctica escolar cotidiana y con enfoques de investigación-acción.

No obstante, pese al crecimiento de estudios sobre formación inicial docente, existe una limitada producción centrada específicamente en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria y en los procesos investigativos que desarrollan sus estudiantes durante la titulación. Particularmente, son escasos los análisis sistemáticos sobre tendencias temáticas, modalidades de titulación y enfoques metodológicos en esta modalidad educativa, a pesar de tratarse de un subsistema con características pedagógicas, curriculares y contextuales específicas.

En este marco, el presente estudio busca aportar evidencia empírica sobre las características que adquiere la investigación en la formación inicial de docentes de telesecundaria bajo el Plan de Estudios 2018, identificando tendencias, continuidades y tensiones en los trabajos recepcionales elaborados por cuatro generaciones de estudiantes normalistas.

Formación docente e investigación: relevancia, tensiones y desafíos

La formación docente ha experimentado, en las últimas décadas, un proceso de reconfiguración que posiciona al profesorado no solo como ejecutor de políticas educativas, sino como agente de cambio, sujeto crítico y productor de conocimiento pedagógico. Este campo ha sido ampliamente documentado en la literatura especializada, particularmente en el contexto de las reformas educativas y los desplazamientos paradigmáticos que, desde el discurso, promueven la innovación, la mejora continua y la profesionalización de la docencia. No obstante, más allá de estas narrativas de transformación, persisten tensiones estructurales, desafíos institucionales y brechas formativas que limitan la consolidación de iniciativas educativas capaces de responder de manera pertinente a las demandas sociales, culturales y educativas de contextos históricamente situados. En este sentido, la formación inicial docente continúa siendo un terreno en disputa, donde convergen expectativas de cambio, condicionamientos curriculares y prácticas formativas que requieren ser analizadas con rigor.

La UNESCO (2020) concibe la formación docente como un proceso continuo de aprendizaje profesional mediante el cual el profesorado reflexiona, mantiene y desarrolla sus conocimientos, habilidades y prácticas pedagógicas a lo largo de su trayectoria profesional. Desde esta perspectiva, la formación se entiende no solo como un derecho inherente a todas las profesiones, incluida la enseñanza, sino también como una responsabilidad ética y profesional, que se despliega a través de modalidades de aprendizaje formal, no formal e informal, así como de procesos autodirigidos. Esta concepción amplia reconoce que el desarrollo profesional docente no se agota en la formación inicial ni en instancias estructuradas, sino que se construye de manera permanente en la interacción con la práctica, los contextos institucionales y las demandas socioculturales, lo que sitúa a la formación docente como un eje estratégico para la mejora educativa y la transformación de los sistemas escolares.

En este sentido, Cervantes (2019) analiza la formación docente del profesorado mexicano a partir de la revisión de las políticas públicas de formación y desarrollo profesional, y concluye que la investigación constituye un eje estratégico para la transformación de la práctica docente. El autor subraya que los mayores vínculos entre investigación y desarrollo profesional se concentran en el nivel de posgrado, donde se favorece una relación más sistemática entre la producción de conocimiento, la reflexión pedagógica y la mejora de la práctica. Este planteamiento pone en evidencia que, si bien la investigación es reconocida como un componente clave en los procesos de profesionalización docente, su incorporación en etapas previas de la formación, particularmente en la formación inicial, continúa siendo un desafío pendiente en el sistema educativo mexicano.

Desde una perspectiva formativa, González, Zerpa, Gutiérrez y Pirela (2007) sostienen que la investigación debe ocupar un lugar central en la formación del profesorado, en tanto posibilita la aplicación reflexiva de los saberes pedagógicos en contextos reales de intervención educativa. Los autores enfatizan que el desarrollo de competencias científicas en los futuros docentes requiere la incorporación sistemática de métodos propios de la investigación científica, no como ejercicios aislados, sino como parte constitutiva de su profesionalización. En esta línea, resulta imprescindible fortalecer la investigación desde la formación inicial docente, con el propósito de dotar al profesorado en formación de capacidades analíticas, metodológicas y reflexivas que les permitan integrar la investigación en su quehacer profesional cotidiano, favoreciendo procesos de mejora continua de la práctica y toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

En este sentido, la formación inicial de los futuros docentes debe orientarse a la construcción de una práctica profesional sustentada en la profesionalización permanente y el desarrollo de una mirada crítica y reflexiva sobre la realidad educativa, pues “las prácticas profesionales representan un espacio estratégico para la construcción de saberes y el desarrollo de capacidades que permiten al docente en

formación, concretar y dar significado a los aprendizajes que se generan al interior de las escuelas normales” (Rodríguez Ayala et al, 2025, p. 2). El profesorado, en tanto profesional de la educación, no puede circunscribirse de manera acrítica a las prescripciones institucionales emanadas de los planes y programas de estudio vigentes, sino que requiere movilizar sus competencias profesionales, pedagógicas e investigativas para problematizar, interpretar y transformar su contexto inmediato. Esta postura implica, además, asumir la responsabilidad de generar experiencias de aprendizaje que doten al estudiantado de capacidades cognitivas, sociales y éticas relevantes para su vida cotidiana, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos y socialmente pertinentes.

Metodología

Debido a la amplitud y complejidad del objeto de estudio, la investigación se sustentó en un enfoque de complementariedad metodológica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2013), que articula de manera secuencial componentes cuantitativos y cualitativos, permitiendo una aproximación integral y flexible al fenómeno analizado. Este diseño metodológico reconoce la necesidad de transitar entre diferentes niveles de profundidad y análisis, enfatizando las fases de acuerdo con los propósitos específicos de cada momento investigativo. No obstante, considerando los alcances del presente artículo, se prioriza la fase cuantitativa de carácter descriptivo, como punto de partida para la exploración sistemática de las tendencias temáticas y modalidades de titulación.

La recolección de datos se realizó a partir de fuentes secundarias de información, mediante la revisión de repositorios digitales no institucionalizados —que han funcionado como mecanismos informales de sistematización de los productos académicos de los distintos programas educativos de la institución—, así como de documentos oficiales y actas estadísticas proporcionadas por el Departamento de Control Escolar. Estas fuentes permitieron recuperar los documentos de titulación correspondientes a las cuatro generaciones analizadas, garantizando la cobertura del universo de estudio y la consistencia de la información recabada.

La técnica de análisis empleada en esta fase consistió en el procesamiento de los datos mediante estadística descriptiva, con apoyo del software Microsoft Excel. El procedimiento analítico se desarrolló en tres momentos: a) localización y registro de los documentos de titulación correspondientes a las generaciones 2018–2022, 2019–2023, 2020–2024 y 2021–2025, así como de sus datos generales (título, temática, modalidad de titulación y alcance: áulico-disciplinar, escolar y/o social); b) tabulación y representación gráfica de los datos; y c) análisis interpretativo de los resultados, con énfasis en tres ejes: tendencias temáticas, metodologías de investigación empleadas y alcance de los estudios. Este proceso permitió identificar

regularidades, ausencias y patrones relevantes para la comprensión del comportamiento investigativo de los docentes en formación.

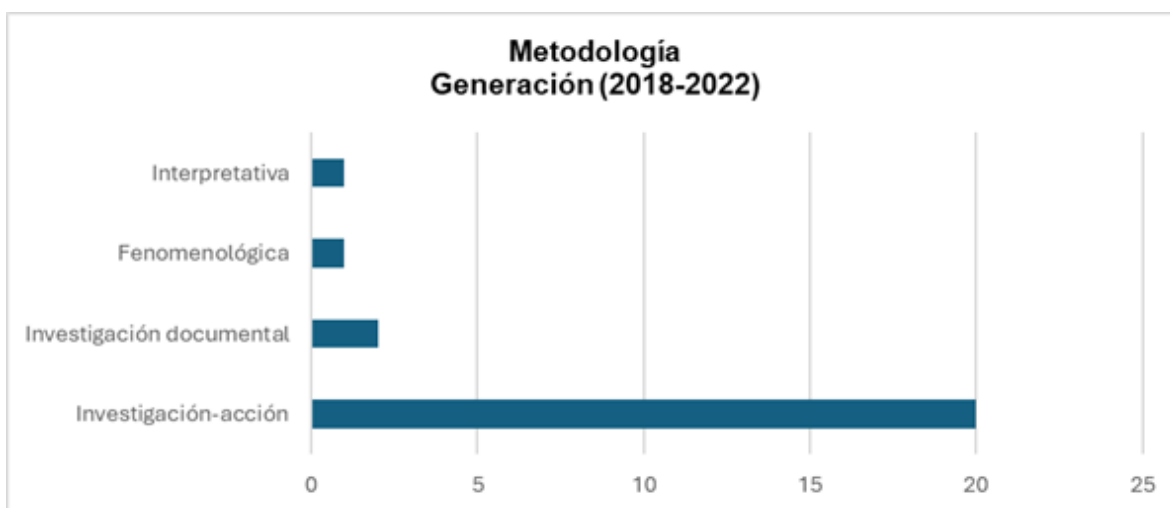
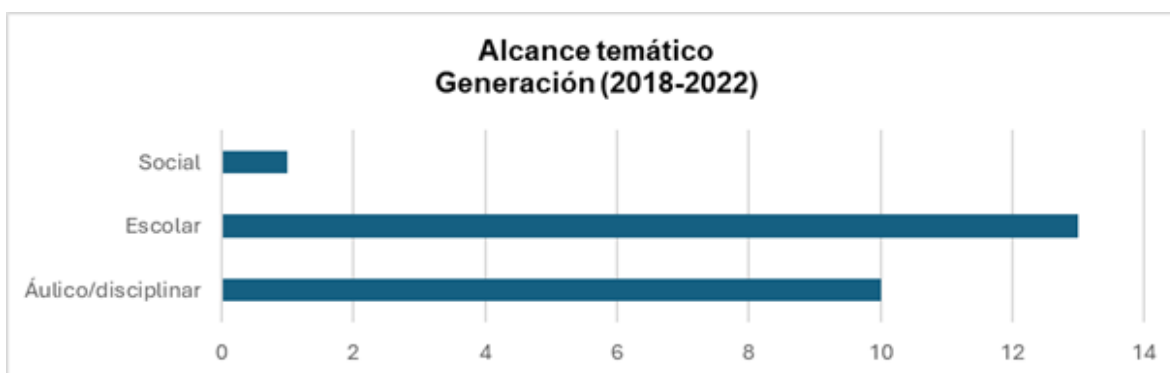
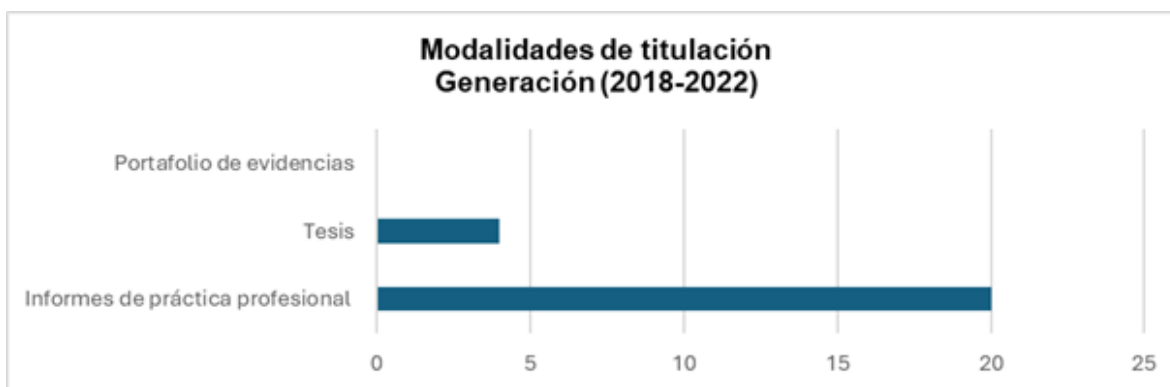
Resultados

De la generación 2018-2022 que fue la primera en concluir con el plan de estudios 2018, se localizaron 24 documentos, de los cuales 20 fueron informes, 4 tesis y 0 portafolios:

Tabla 2. Documentos localizados generación 2018-2022

Título	Modalidad	Alcance	Metodología
El uso correcto de la acentuación en textos escritos con estudiantes de segundo grado de secundaria, a través del aprendizaje colaborativo	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación- acción
Fortalecimiento y desarrollo de la oralidad como habilidad comunicativa a través de la estrategia del taller didáctico, en alumnos de educación telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación- acción
El uso académico de las redes sociales para la construcción de habilidades digitales en alumnos de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación- acción
El desarrollo de la motivación escolar en alumnos de segundo grado de telesecundaria a través del teatro	Informe	Escolar	Investigación- acción
La comprensión lectora para favorecer la metacognición en alumnos de educación telesecundaria	Tesis	Escolar	Investigación documental
La comunicación asertiva a través del aprendizaje colaborativo con el grupo de 2° “b” de la escuela telesecundaria “Juan Escutia”	Informe	Escolar	Investigación- acción
Itinerarios de aprendizaje: como propuesta para la mediación de ritmos de aprendizaje en el aula de telesecundaria	Tesis	Escolar	Marco interpretativo
Uso de la noción causa/efecto para la enseñanza aprendizaje de sucesos históricos	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación- acción
Aprender para enseñar historia. reto personal y profesional	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación- acción
El trabajo por proyectos como una alternativa para desarrollar el aprendizaje significativo en el aula multigrado de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación- acción
El desarrollo de la autoestima y el autoconcepto en estudiantes de primer grado de telesecundaria a través del método por proyectos	Informe	Escolar	Investigación- acción

El uso de las fichas temáticas como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en lengua materna. español	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación- acción
Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en telesecundaria: una necesidad latente en educación básica	Informe	Escolar	Investigación- acción
La potencialización del autoconocimiento: como dimensión de la educación socioemocional a través de las artes visuales en educación básica	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación- acción
Creencias de alumnos hacia la naturaleza de las matemáticas en el nivel telesecundaria	Tesis	Social	Marco fenomenológico
La didáctica de la microhistoria como estrategia para el desarrollo de la competencia: manejo de la información histórica en alumnos de tercer grado de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación- acción
Manejo de las etapas del proceso de lectura como estrategia para estimular la comprensión de textos escritos en alumnos de primer grado de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación- acción
Expresando la alegría, el enojo y la calma a través de la pintura: un medio para conocer las emociones de adolescentes de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación- acción
La construcción de conocimientos para el desarrollo de la expresión oral en alumnos de educación telesecundaria	Tesis	Escolar	Investigación documental
El impulso de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de telesecundaria, mediante proyectos socioeducativos, en la asignatura de lengua materna. español	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación- acción
La comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de educación telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación- acción
El portafolio de evidencias como estrategia para potenciar la evaluación formativa y la autonomía en los alumnos de telesecundaria en lengua materna español	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación- acción
Enseñanza por proyectos: la noción del tiempo histórico	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación- acción
El manejo adecuado del docente en telesecundaria en el desarrollo socioemocional en los adolescentes	Informe	Escolar	Investigación- acción



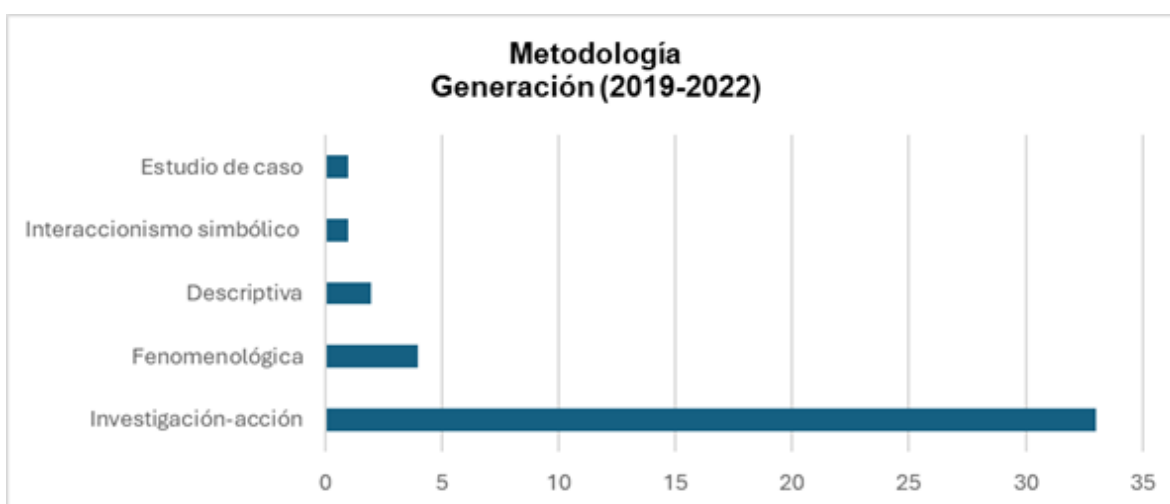
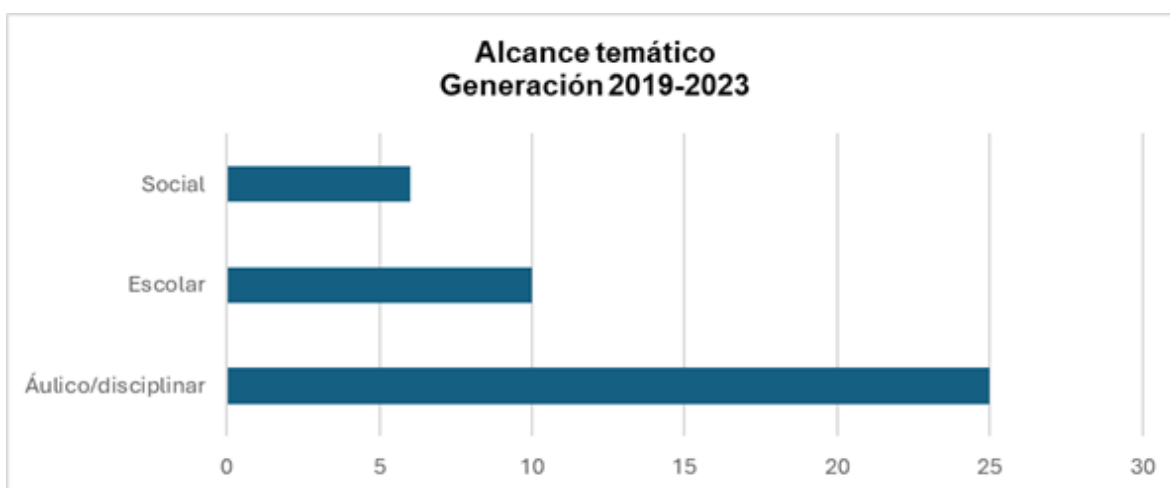
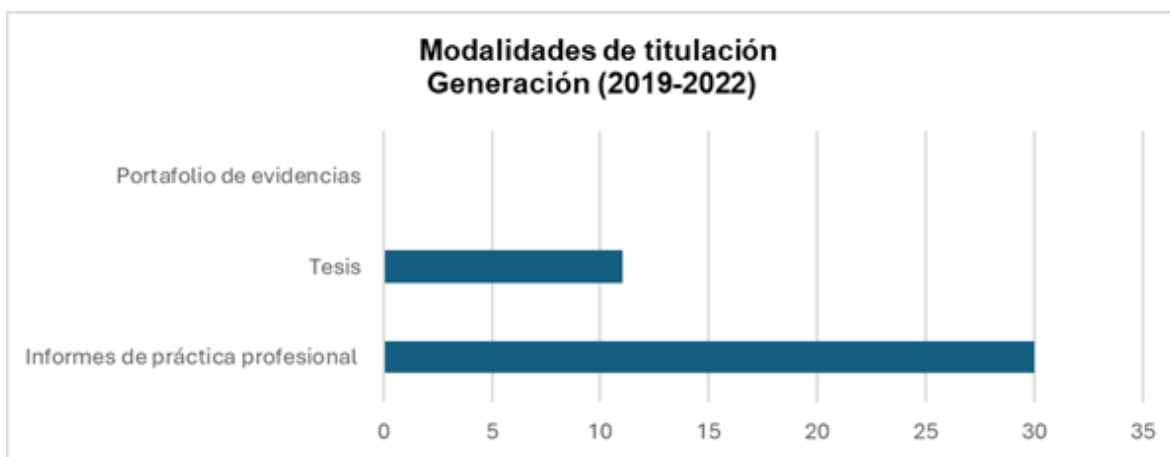
De la generación 2019-2023 que fue la segunda en concluir con el plan de estudios 2018, se localizaron 41 documentos, de los cuales 30 fueron informes, 11 tesis y 0 portafolios de evidencias:

Tabla 3. Documentos localizados generación 2019-2023

Título	Modalidad	Alcance	Metodología
La percusión corporal para la enseñanza de la música en alumnos de primer año de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La comprensión lectora para fortalecer el aprendizaje significativo en los alumnos de segundo grado de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación acción
Los organizadores gráficos como herramienta para desarrollar la habilidad de síntesis y funciones ejecutivas del pensamiento crítico en estudiantes de telesecundaria	Tesis	Escolar	Investigación acción
El club de las dudas como estrategia para fomentar el uso correcto de los signos de puntuación (coma y punto) en la producción de textos con alumnos de tercer grado de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La expresión de las emociones para el rendimiento académico con base a estrategias de educación física en telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Repercusiones escolares con base a las actitudes negativas de los alumnos en la resolución de problemas matemáticos	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La redacción y lectura de cuentos como estrategia para mejorar la motivación de los estudiantes e incrementar su expresión oral dentro del aula	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La implementación de la lectura en voz alta como estrategia para mejorar la fluidez lectora en alumnos de tercer grado de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Estrategias de motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de telesecundaria	Tesis	Escolar	Investigación acción
Intervención didáctica para mejorar las capacidades de comprensión lectora en estudiantes de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La pizarra classroom screen como medio autorregulador emocional para favorecer la disciplina en el aula de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación acción
La implementación de herramientas digitales para el estudio e interpretación del espacio geográfico en telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Los textos literarios como medio para desarrollar el pensamiento creativo en alumnos de primer grado de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción

La implementación del portafolio de evidencias como estrategia didáctica para analizar las tareas académicas en alumnos de tercer grado de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación acción
Desarrollo de la motivación en la redacción de textos mediante cartas personales para los alumnos de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación acción
Las artes visuales como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes de primer grado de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
El uso de la modelización como estrategia para desarrollar el pensamiento científico en la asignatura de biología	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La comprensión lectora como medio para desarrollar el pensamiento lógico - matemático en alumnos de tercer grado de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Estrategias didácticas para promover la comprensión de eras y orden cronológico	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Influencia de la familia en el desarrollo del aprendizaje y autoconcepto en el adolescente de telesecundaria	Tesis	Social	Estudio de caso
El uso de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de habilidades argumentativas en alumnos de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La deserción escolar en la telesecundaria "Vicente Guerrero" de la comunidad la luz, Guadalupe, Zacatecas. ciclo escolar 2022-2023	Tesis	Social	Descriptiva
La educación socioemocional como estrategia para mejorar la convivencia áulica centrada en las emociones del miedo, enojo y tristeza	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La teoría de campos conceptuales como teoría didáctica transversal para el desarrollo de la conceptualización de la física en telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La gamificación como estrategia en la creación de ambientes de aprendizaje para favorecer el proceso educativo en los alumnos de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación acción
Tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico para la enseñanza del inglés en telesecundaria	Tesis	Áulico/ Disciplinar	Fenomenología
El portafolio de evidencias como instrumento para la evaluación formativa de la asignatura de inglés en el grupo de 1° b en la telesecundaria campana de dolores	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción

El uso de textos informativos (expositivos) para la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
El uso del TIC como herramienta para la ortografía en los alumnos de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación acción
La metodología ABP como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento geográfico en alumnos de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La implementación de un taller de creación y presentación de modelos en la asignatura de ciencias: biología para el desarrollo del pensamiento científico	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
El desarrollo de habilidades de comprensión lectora para potenciar la producción de textos en estudiantes de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación acción
El nivel económico familiar y su impacto en la formación de hábitos de estudio en estudiantes de 1° a de la telesecundaria "Juan Escutia", del municipio de Trancoso, Zacatecas, en el ciclo escolar 2022-2023	Tesis	Social	No experimental descriptiva
El pensamiento lógico - matemático precedente de los docentes en formación inicial de la LEAT su incidencia frente a su propia práctica docente	Tesis	Social	Fenomenología
Creencias sobre el aprendizaje de las matemáticas de estudiantes y profesores de telesecundaria	Tesis	Social	Fenomenología
La aplicación de herramientas (TICS) en el modelo de aprendizaje generativo para la mejora en el análisis espacial geográfico y cartográfico en alumnos de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Las concepciones sobre la oralidad y su enseñanza en los docentes en formación inicial de la LEAT	Tesis	Social	Fenomenología
La danza folclórica, una oportunidad más para el trabajo colaborativo	Informe	Escolar	Investigación acción
El desarrollo de habilidades investigativas a partir de la metodología aprendizaje basado en la investigación (ABI) para la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación acción
La cinésica y su incidencia en la enseñanza de la asignatura de ingles	Tesis	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Motivación extrínseca, factor para la resolución de problemas matemáticos en alumnos de telesecundaria	Tesis	Áulico/ Disciplinar	Interaccionismo simbólico

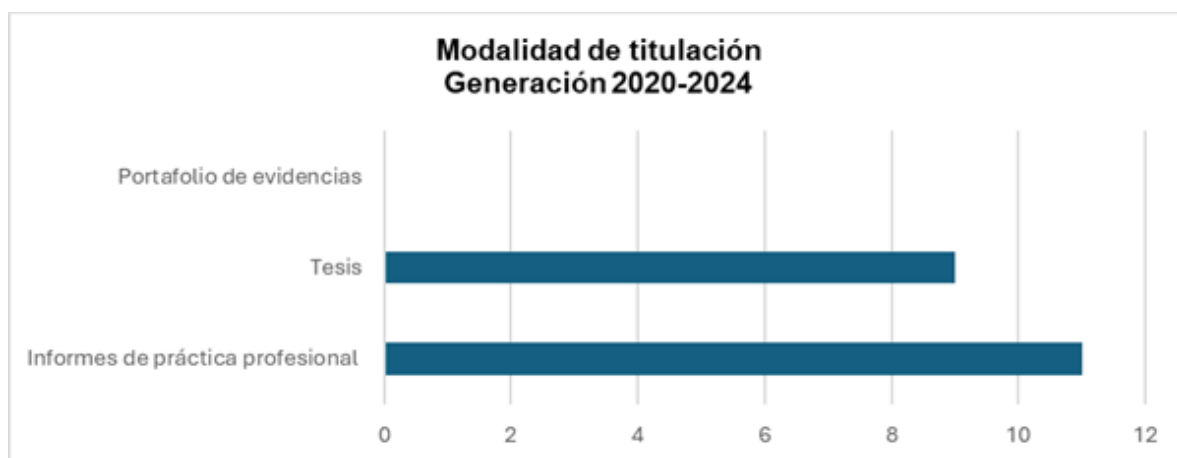


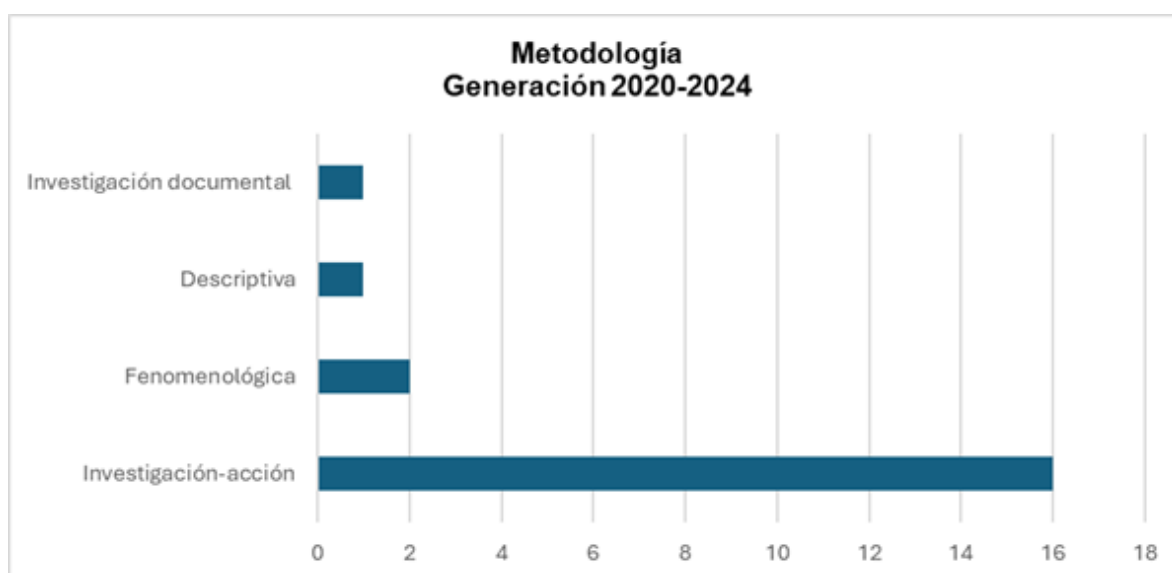
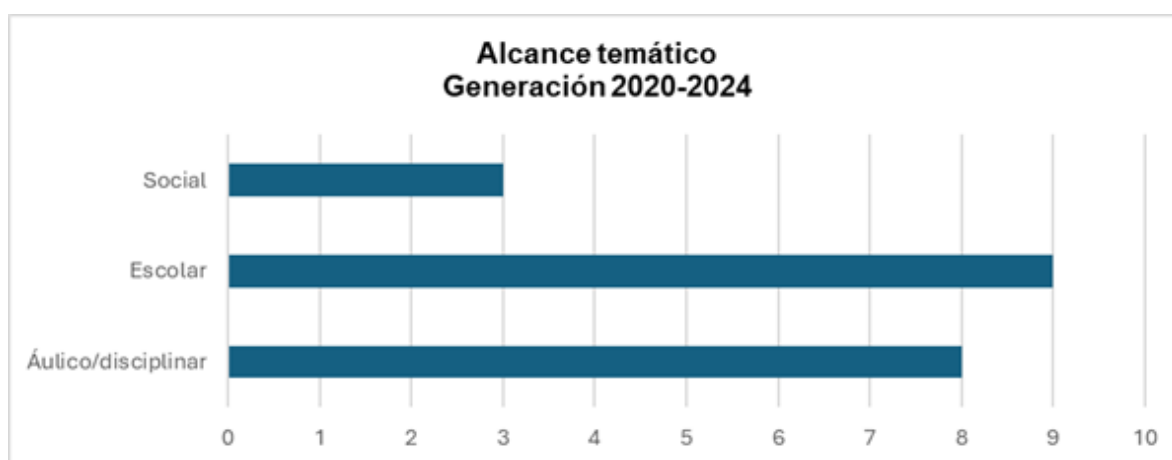
De la generación 2020-2024 que fue la tercera en concluir con el plan de estudios 2018, se localizaron 20 documentos, de los cuales 11 fueron informes, 9 tesis y 0 portafolios de evidencias:

Tabla 4. Documentos localizados generación 2020-2024

Título	Modalidad	Alcance	Metodología
El taller como medio para fomentar la producción escrita de textos autobiográficos en alumnos de tercer grado de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación acción
Recrear y concientizar. un proyecto para fomentar una educación ambiental en alumnos de 1er. grado de telesecundaria	Informe	Social	Investigación acción
El análisis de métodos didácticos que propician la enseñanza del inglés, a partir de una exploración de creencias relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma	Tesis	Escolar	Investigación documental
El taller de teatro como estrategia para fomentar el desarrollo de la oralidad en estudiantes de primer grado de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación acción
Las artes como una vía saludable de expresión de emociones en alumnos de primer grado de la telesecundaria "Manuel M. Ponce", de la comunidad de las Chilitas Zacatecas	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La escritura creativa como estrategia para estimular la producción de textos en alumnos de primer grado de telesecundaria	Tesis	Escolar	Investigación acción
Microhabilidades de la expresión oral mediante la exposición de saberes. Una experiencia de investigación con estudiantes de telesecundaria	Tesis	Social	Investigación acción
Factores de interconexión escolar-social que influyen en el desarrollo de la lectoescritura en adolescentes de telesecundaria	Tesis	Social	Fenomenología
El desarrollo de la competencia lectora en alumnos de telesecundaria con el uso de las estrategias metacognitivas	Informe	Escolar	Investigación acción
Adaptación del modelo de Flower y Hayes y de la metodología abpc para una propuesta de textos escritos en el aula de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación acción
El aprendizaje basado en proyectos comunitarios para el desarrollo de las competencias comunicativas en el campo formativo de lenguajes en el segundo grado de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La habilidad de descomponer problemas matemáticos a través del método Pólya, en alumnos de educación telesecundaria multigrado	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción

El modelo de aprendizaje generativo (MAG) como estrategia para desarrollar la habilidad de explicación a fenómenos naturales con alumnos de primer grado de telesecundaria	Tesis	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
El artículo de opinión como estrategia para el desarrollo y expresión de argumentos escritos en alumnos de tercer grado de telesecundaria	Tesis	Escolar	Descriptiva
El taller de infografías como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Incidencia de la aplicación de la metodología CLIL en el dominio del idioma ingles	Tesis	Áulico/ Disciplinar	Fenomenología
El taller reflexivo, una estrategia para favorecer la motivación en los estudiantes de segundo grado de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación acción
La importancia del autoconocimiento a través de un taller reflexivo para la construcción de un proyecto de vida ético en los adolescentes y el desarrollo de una consciencia a futuro	Tesis	Escolar	Investigación acción
El uso de los textos liricos (canciones de balada/románticas) para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de telesecundaria	Tesis	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
El uso de estrategias del método lúdico para generar interés por el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de primero y segundo grado de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción





De la cuarta y última generación 2021-2025 del plan de estudios 2018, se localizaron 30 documentos, de los cuales 15 fueron informes, 15 tesis y 0 portafolios de evidencias:

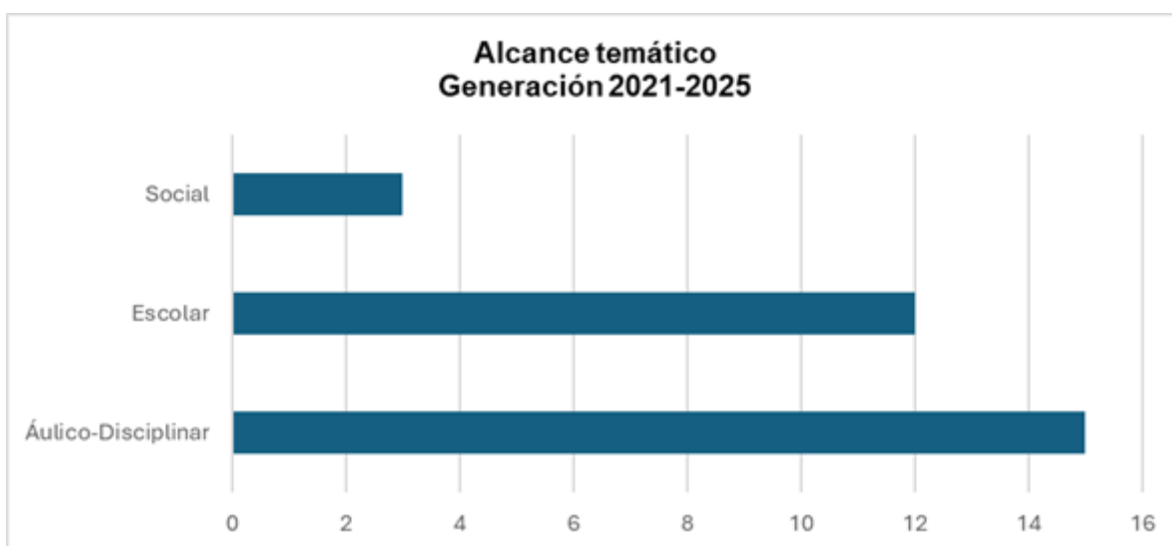
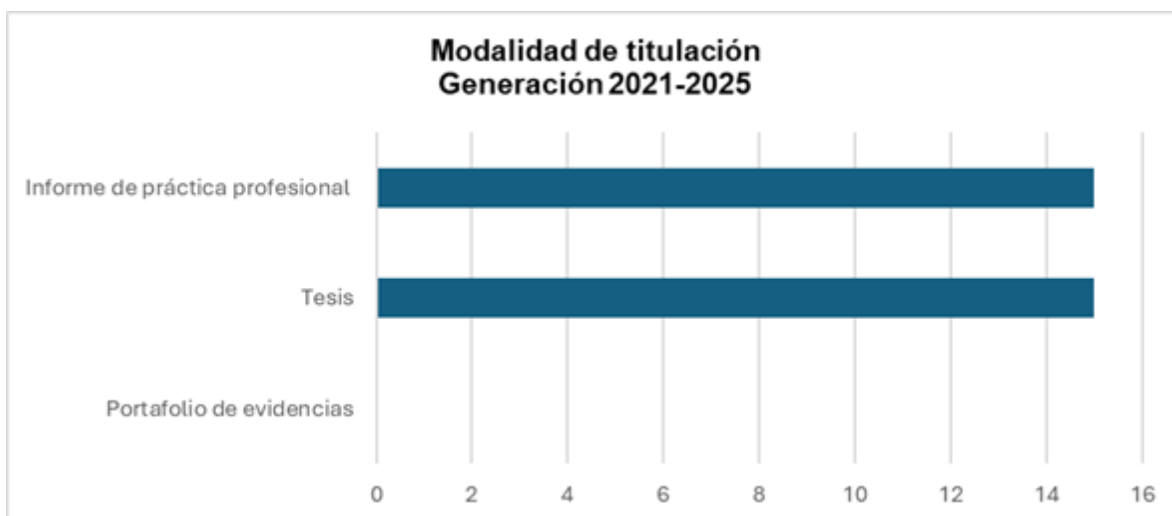
Tabla 5. Documentos localizados generación 2021-2025

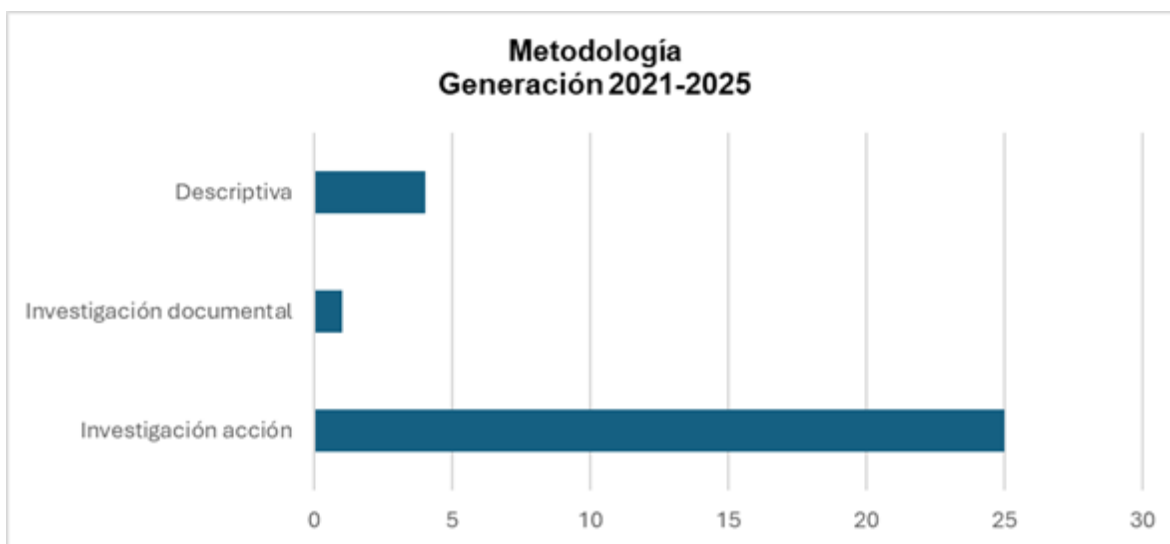
Título	Modalidad	Alcance	Metodología
Análisis y producción de creaciones literarias: una estrategia orientada al desarrollo del pensamiento histórico.	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción

Reforzamiento de los hábitos de estudio ordenado y sistemático para favorecer el rendimiento académico en alumnos de 3° grupo a de la escuela telesecundaria Manuel M. Ponce.	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Incidencia de las herramientas digitales en la percepción y desempeño de los estudiantes en la asignatura de Geografía	Tesis	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La expresión oral en los estudiantes de segundo grado de telesecundaria a partir de la producción de videos microlearning en redes sociales	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Aprendizaje Basado en Indagación. STEAM como enfoque para el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior en alumnos de 3er grado de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Los juegos didácticos como estrategia para favorecer el interés hacia la disciplina de inglés	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
El Comic como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de tercer grado de la escuela telesecundaria Julio Ruelas	Tesis	Escolar	Investigación acción
El diario de un orador como estrategia para la autoeficacia en el lenguaje paraverbal de los alumnos de 2° grado de la telesecundaria Julio Ruelas	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
La plataforma Moodle como herramienta para el desarrollo de la competencia digital: búsqueda, análisis y gestión de la información en alumnos de telesecundaria	Tesis	Escolar	Investigación acción
El lenguaje inclusivo como factor para la construcción de ambientes de aprendizaje participativos y equitativos	Informe	Social	Investigación acción
Análisis de las continuidades y discontinuidades en el enfoque de las Matemáticas: del Nuevo Modelo Educativo (NME) a la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	Tesis	Escolar	Investigación documental
El modelo de indagación científica como estrategia para la comprensión de procesos y fenómenos naturales en estudiantes de telesecundaria	Tesis	Escolar	Investigación acción
Pensamiento reflexivo: el análisis como herramienta para mejorar el desempeño académico de estudiantes de tercer grado de telesecundaria	Tesis	Escolar	Cualitativa descriptiva
Apoyo docente hacia alumnos con aptitudes sobresalientes: Un estudio desde sus percepciones	Tesis	Social	Cualitativa descriptiva
El fomento de los valores éticos como el respeto, empatía y honestidad en los alumnos de segundo grado de telesecundaria a través del aprendizaje basado en problemas	Informe	Escolar	Investigación acción

La enseñanza situada como estrategia para fomentar la apropiación del lenguaje científico en Biología, en alumnos de primer grado de telesecundaria	Tesis	Escolar	Investigación acción
Estrategias para fortalecer la confianza en la oralidad del idioma inglés con estudiantes de telesecundaria	Tesis	Áulico/ Disciplinar	Cualitativa descriptiva
Las artes visuales como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades del pensamiento creativo en alumnos de primer grado de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Aprender a aprender: fomento del aprendizaje autónomo en estudiantes de telesecundaria	Tesis	Escolar	Investigación acción
La mejora del diálogo simétrico a través de la empatía para el fomento de la interculturalidad crítica	Informe	Escolar	Investigación acción
La microhistoria como estrategia para favorecer el desarrollo del pensamiento histórico en alumnos de segundo grado de telesecundaria	Tesis	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Inteligencia artificial generativa en la educación telesecundaria. Un estudio desde el análisis de usos y opiniones de los adolescentes	Tesis	Escolar	Cualitativa descriptiva
La expresión oral mediante el uso de la música como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas en alumnos de tercer grado de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
El desarrollo de la conciencia histórica a través de una mirada entre el pasado y el presente	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
El trabajo colaborativo: como estrategia para erradicar el individualismo y mejorar el aprendizaje en alumnos de tercer grado de telesecundaria	Informe	Escolar	Investigación acción
Los modelos de representación matemática en la adición y sustracción de números negativos con alumnos de telesecundaria	Tesis	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
Uso del software Geo Plano en el aula multigrado de telesecundaria. Un estudio de análisis en la motivación y comprensión de conceptos geométricos	Tesis	Escolar	Investigación acción
La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para el desarrollo de conciencia geográfica en alumnos de primer grado de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción
El fortalecimiento de la empatía a través de dilemas morales para potencializar las habilidades socioemocionales en estudiantes de primero de telesecundaria	Informe	Áulico/ Disciplinar	Investigación acción

Formación investigativa en estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria: hacia la comprensión de su desarrollo en la formación inicial docente	Tesis	Social	
---	-------	--------	--





El análisis de los documentos de titulación correspondientes a las cuatro generaciones formadas bajo el Plan de Estudios 2018 (2018–2022, 2019–2023, 2020–2024 y 2021–2025) permite identificar tendencias consistentes tanto en la selección de modalidades de titulación como en las temáticas abordadas, enfoques metodológicos y alcances de los trabajos desarrollados por los docentes en formación inicial en Telesecundaria. En términos generales, se observa una clara predominancia del informe de práctica profesional y de la investigación-acción como enfoque metodológico, lo que evidencia una fuerte orientación hacia la intervención pedagógica situada y la mejora de la práctica docente en contextos reales.

En las cuatro generaciones analizadas, el informe de práctica profesional se consolida como la modalidad de titulación más recurrida: 20 de 24 documentos en la generación 2018–2022, 30 de 41 en la 2019–2023, 11 de 20 en la 2020–2024 y 15 de 30 en la 2021–2025. Este comportamiento se articula directamente con la lógica formativa del Plan 2018, que posiciona la práctica profesional como eje articulador de la formación y promueve la reflexión sistemática sobre la intervención pedagógica.

En este sentido, la elección mayoritaria del informe se explica por su naturaleza analítico-reflexiva, orientada a documentar procesos de mejora en la docencia durante un periodo concreto de intervención. Esta tendencia coincide con lo que plantea Schön (1992), cuando afirma que “el profesional reflexivo es aquel que piensa sobre lo que hace mientras lo hace y después de haberlo hecho, con el fin de mejorar su acción futura” (p. 56). En el caso de los docentes en formación, el informe de práctica profesional se convierte en un dispositivo privilegiado para ejercer esta reflexividad situada.

De manera paralela, la investigación-acción aparece como el enfoque metodológico dominante en la mayoría de los trabajos, tanto en informes como en tesis, especialmente en los alcances áulico-disciplinar y escolar. Esta elección metodológica es coherente con la naturaleza de los problemas abordados — comprensión lectora, motivación, habilidades comunicativas, pensamiento crítico, uso de TIC, entre otros—, los cuales demandan intervención directa y seguimiento sistemático en el aula.

Al respecto, Latorre (2005) sostiene que la investigación-acción “es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (p. 24). La recurrencia de este enfoque en los documentos analizados sugiere que los docentes en formación asumen, al menos en el plano metodológico, un rol activo como agentes de cambio en sus contextos educativos.

Aunque en menor proporción que los informes, las tesis de investigación mantienen una presencia constante en las cuatro generaciones (4 en 2018–2022; 11 en 2019–2023; 9 en 2020–2024; 15 en 2021–2025). Estas se asocian principalmente con enfoques fenomenológicos, descriptivos, documentales y estudios de caso, y con alcances escolares y sociales, lo que evidencia un interés por comprender en mayor profundidad los significados, las percepciones y las dinámicas contextuales que atraviesan la práctica educativa en telesecundaria.

Desde una perspectiva epistemológica, esta tendencia resulta relevante, ya que la tesis de investigación implica un nivel de exigencia teórica, metodológica y analítica superior al de los formatos centrados en la intervención. Como señala Álvarez-Gayou (2003), “la investigación cualitativa, y particularmente desde marcos interpretativos referenciales, busca la subjetividad y explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales” (p. 41), lo que se alinea con los trabajos de alcance escolar y social identificados en este estudio. En este sentido, la elección de estos enfoques metodológicos sugiere una incipiente disposición de los docentes en formación a trascender la lógica instrumental de la mejora inmediata para adentrarse en procesos de comprensión más profunda del fenómeno educativo.

Asimismo, la presencia sostenida de tesis puede interpretarse como un indicador de apropiación progresiva de la investigación como práctica formativa, aun en un nivel donde tradicionalmente ha predominado la orientación práctica. Al respecto, Tardif (2004) sostiene que “el trabajo del profesorado debe considerarse como un espacio práctico específico de producción, transformación y movilización de saberes, y, por tanto, de teorías, conocimientos y saber hacer específicos del oficio docente” (p. 172). Desde esta perspectiva, la limitada pero constante presencia de tesis en el nivel licenciatura puede leerse como un campo de posibilidad para fortalecer la dimensión investigativa de la formación inicial, siempre que existan

condiciones institucionales, acompañamiento académico y una cultura investigativa que legitime estos procesos.

Resulta significativo observar que en la generación 2021–2025 emergen temáticas vinculadas con inteligencia artificial generativa, plataformas digitales, inclusión, interculturalidad y enfoques STEAM, lo que sugiere una diversificación progresiva de los intereses investigativos y una mayor articulación con debates educativos contemporáneos. Aunque estas líneas aún son minoritarias frente al predominio de estudios centrados en comprensión lectora y estrategias didácticas, evidencian procesos de actualización temática asociados a transformaciones curriculares, tecnológicas y socioculturales recientes. La presencia de estos temas permite advertir que, junto a la continuidad de preocupaciones pedagógicas tradicionales, comienza a configurarse una agenda investigativa más sensible a problemáticas emergentes y a discusiones contemporáneas sobre inclusión, ciudadanía digital y formación crítica.

Un hallazgo particularmente significativo es la ausencia total del portafolio de evidencias como modalidad de titulación en las cuatro generaciones analizadas. Esto resulta llamativo, considerando que el Plan de Estudios 2018 reconoce al portafolio como una opción válida para la obtención del grado y como un dispositivo para reconstruir procesos de aprendizaje.

Esta ausencia puede interpretarse desde varias aristas: desconocimiento de la modalidad (Hernández y Trujillo, 2016; Dino-Morales y Tobón, 2017), preparación para el acompañamiento académico (Leyva, Ortiz y García, 2021), escasa valoración institucional o mayor complejidad percibida para su implementación. Desde una perspectiva formativa, esta situación es problemática, ya que el portafolio, como señala Dino-Morales y Tobón (2017), “una metodología muy valorada en la actualidad para fomentar la evaluación formativa e invitar a la reflexión y análisis de la formación, del aprendizaje” (p. 72) así como de la detección de áreas de oportunidad y fortalezas (Murillo, 2012). La no utilización de esta modalidad revela, por tanto, una brecha entre el discurso curricular y las prácticas efectivas de titulación.

En conjunto, los resultados evidencian que la formación inicial de docentes de Telesecundaria, bajo el Plan 2018, ha logrado posicionar la práctica profesional y la intervención pedagógica como ejes centrales de la titulación, lo cual es consistente con un enfoque de profesionalización situada. Sin embargo, también se identifican limitaciones estructurales: baja diversificación metodológica, escasa problematización sociocomunitaria y subutilización de modalidades como el portafolio de evidencias.

Estas tensiones confirman lo señalado por la UNESCO (2020), cuando advierte que “la formación docente es un proceso complejo, atravesado por condiciones institucionales, culturales y políticas que pueden facilitar o limitar su desarrollo pleno” (p. 113). En el caso analizado, la investigación está presente, pero

mayoritariamente instrumentalizada al servicio de la mejora inmediata de la práctica, más que como un proceso sistemático de producción de conocimiento pedagógico.

En este sentido, los hallazgos permiten advertir una tensión relevante en la formación inicial docente: mientras la investigación es promovida curricularmente como herramienta de reflexión crítica y producción de conocimiento pedagógico, en la práctica tiende a reducirse a una estrategia de intervención inmediata orientada a resolver problemáticas concretas del aula. Esta situación no necesariamente invalida el valor formativo de la investigación-acción, pero sí plantea interrogantes sobre las posibilidades reales de desarrollar pensamiento investigativo de mayor alcance analítico y epistemológico durante la licenciatura.

A manera de conclusión

Los resultados de esta investigación permiten concluir que las tendencias temáticas de los trabajos de titulación de los docentes en formación en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria se concentran predominantemente en problemáticas, intereses pedagógicos y áreas de mejora situadas en el ámbito áulico-disciplinar. Esta orientación revela una fuerte vinculación entre los procesos de titulación y la experiencia inmediata en el aula, lo que da cuenta de una formación que privilegia la intervención directa sobre la reflexión teórica y el análisis sistémico de la realidad educativa. En coherencia con ello, la modalidad de titulación mayormente seleccionada es el informe de práctica profesional, lo cual confirma una tendencia hacia formatos que permiten documentar, problematizar y mejorar la acción pedagógica en contextos específicos, pero que, al mismo tiempo, pueden limitar el desarrollo de procesos investigativos de mayor profundidad teórico-metodológica.

Desde una perspectiva formativa, estos hallazgos sugieren que la investigación, en la formación inicial docente, está siendo apropiada principalmente como herramienta instrumental para la mejora de la práctica, más que como un campo de producción de conocimiento pedagógico en sentido amplio. Si bien esta orientación resulta pertinente en un modelo formativo centrado en la profesionalización y la resolución de problemáticas educativas concretas, también plantea desafíos importantes en términos de equilibrio entre acción, reflexión y construcción teórica, particularmente en un contexto donde se espera que el profesorado sea capaz de analizar críticamente su práctica y los sistemas educativos en los que se inserta.

La relevancia científica y social de este estudio radica en visibilizar y problematizar los procesos investigativos que se desarrollan en un programa educativo de una institución formadora de docentes, aportando evidencia empírica sobre cómo se configuran las elecciones temáticas, metodológicas y de modalidad de titulación en la formación inicial. Este reconocimiento permite identificar patrones, vacíos y

tensiones formativas que deben ser considerados en el diseño curricular, en las estrategias de acompañamiento académico y en los procesos de asesoría de trabajos de titulación.

En este sentido, los resultados constituyen un insumo estratégico para la toma de decisiones institucionales orientadas al fortalecimiento del acompañamiento, seguimiento y orientación metodológica de los trabajos recepcionales, así como para la revisión de los énfasis formativos que se promueven en la licenciatura. Asimismo, abren la posibilidad de repensar el lugar de la investigación en la formación inicial, no solo como requisito de titulación, sino como eje articulador de la profesionalización docente, la reflexión pedagógica y la incidencia social de la educación.

Finalmente, este estudio invita a profundizar en investigaciones futuras que exploren las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas que inciden en la elección de modalidades de titulación y enfoques investigativos, así como en el impacto real que estos trabajos tienen en la mejora de la práctica docente y en las comunidades educativas donde se desarrollan.

Fortalecer la dimensión investigativa en la formación inicial no solo es una exigencia académica, sino una apuesta estratégica para la construcción de un profesorado crítico, reflexivo y comprometido con la transformación educativa.

Referencias

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología (PDF)*. Paidós. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Cervantes, E. (2019). Un Acercamiento a la Formación de Docentes como Investigadores Educativos en México. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(4), 59-74. https://revistas.uam.es/reice/article/view/17_4_003
- Dino-Morales, L. I., y Tobón, S. (2017). El portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 8(14), 69-90. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100069&lng=es&tlng=es.
- González, N., Zepa, M. L., Gutiérrez, D., y Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23), 279-309.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P (2018). Concepción o elección del diseño de la investigación cuantitativa. En Metodología de la investigación: las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta. Mc Graw-Hill Interamericana Editores.

Hernández, M. y Trujillo, L. (2016). *El portafolio de evidencias como modalidad de titulación en las escuelas normales: el caso de la BENV (informe parcial)*. Conferencia presentada en el Congreso Internacional de Educación, Debates en Evaluación y Currículum. <https://goo.gl/GwVVkf>

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (1ª ed.) [PDF]. Editorial Graó, de IRIF, S.L. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Leyva Venegas, M. del R., Ortiz Hernández, C., y García Cardoso, L. M. (2021). *El portafolio de evidencias como modalidad de titulación en las Licenciaturas de Educación Primaria y Preescolar: una propuesta metodológica para su construcción desde la experiencia normalista* [Ponencia]. En Memoria electrónica del XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0778.pdf>

Murillo, G. (2012). El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 12(1), 1-23. Recuperado de <http://goo.gl/vsSz3z>

Quintero Tapia, J. J., Miranda Jaña, Ch. E., y Rivera Rivera, P. J. (2018). Tendencias de investigación en formación permanente de profesores: estado del arte e interpretación de actores clave. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 353-382. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i2.33174>

Rincon Bedoya, L. S. y Arcila Rodríguez, W. O. (2019). Tendencias investigativas en educación y pedagogía: estudio desde las prácticas sociales investigativas en las escuelas normales del departamento de Caldas. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(2), 208–228. <https://doi.org/10.17151/ree.2019.15.2.10>

Rodríguez Ayala, S., Rodríguez Guevara, A. E., Loera Serrano, S., y García Arellano, I. (2025). Construcción de saberes profesionales del docente en formación de telesecundaria en Zacatecas, México: Percepciones desde el tutor de práctica profesional. *Transdigital*, 6(12), e504. <https://doi.org/10.56162/transdigital504>

SEP (1999). Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria. Plan de estudios.

SEP (1999). Orientaciones para la elaboración del documento de titulación.

SEP (2018) Orientaciones académicas para la elaboración del documento de titulación.

SEP (2018) Orientaciones para organizar el proceso de titulación.

SEP (2018). Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria. Plan de estudios.

SEP (2022). Anexo 10 del Acuerdo 16/08/22 Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/1zzG9G1gwI-ANEXO_10_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional (Vol. 97). Narcea Ediciones.

UNESCO (2020). Guía para el desarrollo de políticas docentes. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374226>

UNESCO. (2020). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO.